



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Разработана в соответствии с



Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). С изменениями от 08.11.2022 года.



СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"



СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения

ФОП ДО это

Учебно-методическая документация, в состав которой входят:



федеральная рабочая программа воспитания



примерный режим и распорядок дня дошкольных групп



федеральный календарный план воспитательной работы



иные компоненты



- планируемые результаты реализации
- педагогическая диагностика
- задачи и содержание образования
- вариативные формы, способы, методы, средства
- особенности ОД разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- взаимодействие с семьей
- направления и задачи КРР
- психолого-педагогические условия реализации
- особенности организации РППС
- материально-техническое обеспечение
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- кадровые условия реализации

Особенности федеральной программы дошкольного образования



Имеет статус нормативного документа

Является обязательной к исполнению



Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования

Ориентирована на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям

российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины



Определяет единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы



Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу

Обеспечивает семье равные условия дошкольного образования, независимо от места проживания

Принципы ФГОС ДО и ФОП ДО



поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду



лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей



уважение личности ребенка



реализация ОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка



полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

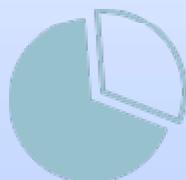


построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, **становится субъектом образования**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Является основой (наряду с ФГОС ДО) для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДОО



Составляет не менее **60%**
от общего объема ОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)



Составляет не более **40%**
от общего объема ОП ДО

- Часть каждого раздела Программы
- Может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных ОП и форм работы с детьми

Особенности реализации ФОП ДО



У ДОО может быть несколько разных ОП. Вариативные части ОП разных групп ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждой из них



УМК к ОП определяются ДОО самостоятельно, с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО



Реализация ФОП ДО возможна на родном языке обучающихся

Структура Федеральной образовательной программы

1 Общие положения. П.1-12

Раскрывают назначение ФОП ДО, статус и особенности ФОП ДО, содержание разделов (целевой, содержательный, организационный)

2 Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Планируемые результаты освоения ФОП в разные периоды детства
- ✓ Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



В ПЗ указаны цели, задачи, принципы ФОП, но нет характеристик особенностей развития детей (ФГОС ДО)

3 Содержательный раздел

- ✓ Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп
- ✓ *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы*
- ✓ Федеральную рабочую программу воспитания
(теперь не приложение)
- ✓ Иные материалы

4 Организационный раздел

- ✓ Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы

Целевой раздел ФОП ДО



Цель ФОП ДО

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. П. 14.1

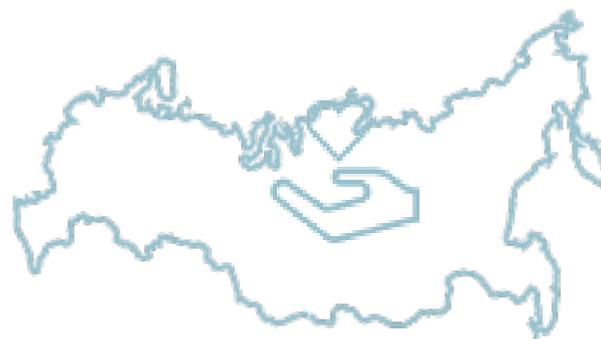


К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, справедливость, гуманизм, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России



Задачи ФОП ДО

Задачи ФОП разработаны на основе ФГОС ДО. Они уточнены и расширены в **п.14.2**



Целевой раздел ФОП ДО



Планируемые результаты освоения ФОП

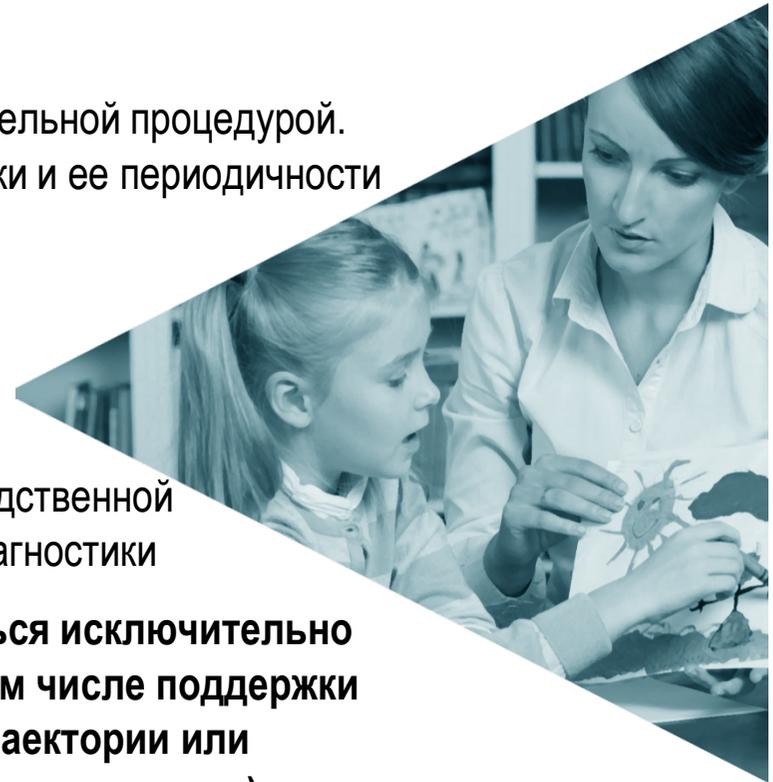
Представляют собой возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. **П. 15**



Целевой раздел ФОР ДО

Педагогическая диагностика

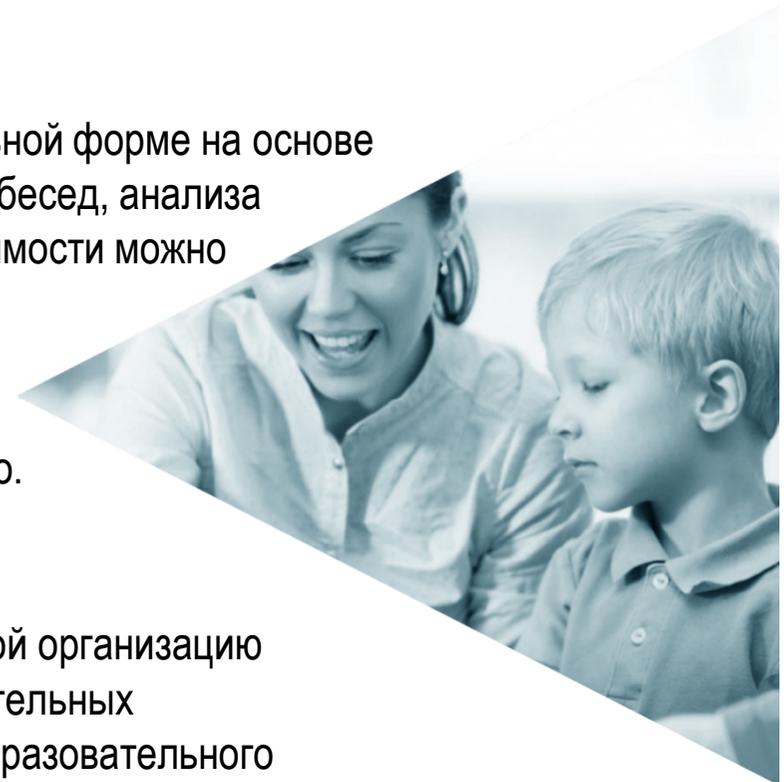
- ✓ Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой. Вопрос о проведении педагогической диагностики и ее периодичности решается непосредственно ДОО.
- ✓ Диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий
- ✓ Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики
- ✓ **Результаты диагностики могут использоваться исключительно для: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей**



Целевой раздел ФОП ДО

Педагогическая диагностика

- Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных методов: наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности. При необходимости можно использовать диагностические методики
- Способ и форму фиксации результатов диагностики педагог выбирает самостоятельно.
Карта развития ребенка
- Анализ результатов диагностики влечет за собой организацию РППС, составление индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование (корректировка) образовательного процесса



Содержательный раздел ФОР ДО

Структура



1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, **п.17**



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы, **п.п.27-28**



2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР, **п.23**



4. Способы и направления поддержки детской инициативы, **п.25**



Федеральная рабочая программа воспитания, **п.29**



3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, **п.24**



5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, **п.26**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)



Социально-коммуникативное



Познавательное



Речевое



Художественно-эстетическое



Физическое

Р
А
З
В
И
Т
И
Е



В каждой образовательной области (направлении развития) определены:

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по возрастам

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Направленные на приобщение детей к национальным ценностям

При реализации задач и содержания ФОП обеспечивается **интеграция** воспитания и обучения в едином образовательном процессе

Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности

- От 2-х месяцев до 1 года
- От 1 года до 2-х лет
- С 2-х до 3-х лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Жизнь», «Добро», «Человек», «Семья», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

- С 4-х до 5-ти лет
- С 5-ти до 6-ти лет
- С 6-ти до 7-ти лет



- В сфере социальных отношений
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- В сфере трудового воспитания
- В области формирования основ безопасного поведения

Социально-коммуникативное развитие

Учебно-методический ресурс «Центр развития личностного потенциала»



От 5-ти до 6-ти лет



От 6-ти до 7-ми лет

**УМК «Социально-эмоциональное развитие
дошкольника»**

Программа социально-эмоционального развития детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семьях воспитанников. Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.



Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 2-х месяцев до 1 года

От 1 года
до 2-х лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- окружающий мир
- природа

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

От 2 до 3-х лет

С 3-х до 4-х лет

С 4-х до 5-ти лет

С 5-ти до 6-ти лет

С 6-ти до 7-ти лет



- сенсорные эталоны и познавательные действия
- окружающий мир
- природа
- математические представления

Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности

- От 2-х месяцев до 1 года От 1 года до 2-х лет

С 2 до 3-х лет



- основная гимнастика
- подвижные игры и игровые упражнения
- формирование основ здорового образа жизни

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

С 3-х до 4-х лет

С 4-х до 5-ти лет

С 5-ти до 6-ти лет

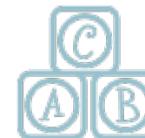
С 6-ти до 7-ти лет



- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



- ! Педагог максимально использует все варианты игры в ОД

В процессе организации ОД педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей

ОД в ДОО включает:

- ✓ ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
 - ✓ ОД осуществляемая в ходе режимных моментов
 - ✓ Самостоятельная деятельность детей → Центры активности
 - ✓ Взаимодействие с семьями по реализации ОП
- Совместная деятельность педагога и детей
- Занятия
 - Ребенок и педагог-равноправные партнеры
 - Совместная деятельность детей под руководством педагога
 - Совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию
- культурные

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования

ДОО может использовать сетевую форму реализации ФОП, и (или) отдельных ее компонентов

При реализации ФОП ДОО могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (СП 2.4.3648-20)



Самостоятельный выбор педагогом педагогически обоснованных форм, способов, методов и средств реализации ФОП адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, возрастным и индивидуальным особенностям, их соотношение и интеграция при решении задач обучения и воспитания **обеспечивает их вариативность**

Педагог признает **приоритет субъектной позиции** ребенка

Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов и средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей



Способы и направления поддержки детской инициативы



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Творческая инициатива

Культурная игровая практика где ребенок проявляет себя как творческий субъект

Инициатива целеполагания

Культурная продуктивная практика где ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект

Познавательная инициатива



Культурная познавательно-исследовательская практика где ребенок проявляет себя как субъект исследования

Коммуникативная инициатива



Культурная игровая практика где ребенок проявляет себя как творческий субъект

Способы и направления поддержки детской инициативы



Для поддержки детской инициативы педагог должен уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся



ПРИНЦИПЫ

- ✓ **приоритет** семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка
- ✓ **открытость**
- ✓ **взаимное уважение, доверие, доброжелательность**
- ✓ **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**



ЦЕЛИ

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования
- ✓ обеспечение единства подходов к образованию ребенка в условиях ДОО и семьи



ЗАДАЧИ

- ✓ информирование семей о целях ДОО, ОП, мерах господдержки
- ✓ просвещение семьи
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства
- ✓ сотрудничество и установление партнерских отношений
- ✓ вовлечение в образовательный процесс

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



ДОО имеет право и возможность самостоятельно разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО

Программа КРР включает

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий
- Рабочие программы КРР с детьми различных целевых групп
- Методический инструментарий

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК



При разработке программ КРР для детей с ОВЗ ДОО ориентируется на ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 22.11.2022 № 1022

КРР - определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Целевые группы детей для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения в программу КРР

О
О
П

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- Дети с ОВЗ и(или) инвалидностью, получившие статус в соответствии с законодательством
- Дети находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
- Одаренные дети
- Дети испытывающие трудности в освоении ОП, социальной адаптации, в том числе билингвы, дети мигрантов
- Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Дети «группы риска», импульсивные, агрессивные, с завышенным уровнем притязаний, стеснительные, замкнутые и т.п.





Структура и содержание программы воспитания

Целевой раздел

- Общие цели и задачи воспитания
- Направления /ценности
 - патриотическое/Родина, природа
 - духовно-нравственное/милосердие, жизнь, добро
 - социальное/человек, семья, дружба
 - познавательное/познание
 - оздоровительное/жизнь, здоровье
 - эстетическое/культура, красота
 - трудовое/труд
- Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел

- Уклад ДОО
- Воспитывающая среда организации
- Общности ДОО
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности в ДОО
- Организация РППС
- Социальное партнерство

Организационный раздел

- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ООП)

Организационный раздел ФОП ДО

Структура



Психолого-педагогические условия реализации ФОП, **п.30**



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, **п.33**



Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, **п.35**



Кадровые условия реализации ФОП, **п.34**



Федеральный календарный план воспитательной работы, **п.36**



Особенности организации РППС, **п.31**



Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, **п.32**

Организационный раздел ФОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ФОП

- ✓ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ✓ Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Кадровые условия реализации ФОП

- ✓ Реализация ФОП обеспечивается квалифицированными педагогами.
- ✓ ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения ими дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО/учредителя

Материально-техническое обеспечение ФОП

- ✓ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП



Организационный раздел ФОП ДО



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС
- ✓ РППС должна соответствовать требованиям ФГОС ДО: трансформируемая, содержательно-насыщенная, полифункциональная, безопасная, доступная
- ✓ Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Нормативные изменения в сфере дошкольного образования. Какие программы актуальны в ДО?

БЫЛО

- ООП ДО** (ПООП, комплексная + парциальная)
- АОП ДО**
- Рабочая программа воспитания**
- Рабочие программы образовательной деятельности** (педагог, область)
- Дополнительная общеразвивающая программа**

СТАЛО

ОП ДО (ФОП+ парциальная и(или) комплексная)

Федеральная адаптированная образовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

Дорожная карта введения ФОП ДО

- 1 Создаем рабочую группу (Приказ)
- 2 Изучаем законодательство и ФОП ДО
- 3 Повышаем квалификацию. Посещаем семинары, вебинары, конференции по введению ФОП
- 4 Разрабатываем план методической работы, обеспечивающий введение ФОП ДО
- 5 Определяем УМК на соответствие ФОП
- 6 Отчетность и информирование, сайт

Анализ соответствия ОП ДО ФОП ДО

Методика заполнения диагностических таблиц и анализа результата соотнесения программного материала



Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы	5
1.2. Федеральная программа – обязательная часть образовательной программы ДОО	19
1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО	20
1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	23
Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа	27
Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
Методические рекомендации - 03

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. В чем состоит специфика Федеральной программы?

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

2. Для каких организаций Федеральная программа является обязательной?

Федеральная программа является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм

(государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность.

3. На основе каких нормативных правовых актов разработана Федеральная программа?

Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа).

4. Для чего нужна Федеральная программа?

Федеральная программа наряду с ФГОС ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может быть оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части Программ.

5. Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Психолого-педагогические условия реализации Программы
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.

6. Возможна ли реализация Федеральной программы на родном языке обучающихся?

В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874), Федеральная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании. В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы возможна на родном языке.

7. Надо ли учитывать Федеральную программу при выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с детьми?

Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных Методические рекомендации - 03

образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

8. В связи с утверждением Федеральной программы будут ли отменены Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования?

Данные примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому не требуется издания нормативного правового акта для их отмены. В связи с введением понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» из Закона об образовании исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу.

На <https://fgosreestr.ru/> Примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

9. Есть ли у Федеральной программы пересечение с традициями и научно-теоретическими основами становления отечественного дошкольного образования? Учитывает ли она опыт создания и реализации образовательных программ дошкольного образования?

Отечественная система дошкольного образования — это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы:

- ✓ Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы.
- ✓ Ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.
- ✓ Педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Особым образом следует подчеркнуть образовательную направленность отечественного ДО.

Прежде всего, это система:

- ✓ специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания ДО, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);
- ✓ уникальных методик ДО как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии ДО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы, в том числе и отечественной системы ДО.

10. На каких принципах и научно-теоретических позициях базируется содержание Федеральной программы?

Федеральная программа разработана на основе ФГОС ДО. Ключевыми теоретическими идеями при разработке Федеральной программы являлись:

- ✓ идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- ✓ идея уважения личности ребенка;
- ✓ идея реализации Федеральной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке Федеральной программы был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- ✓ о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- ✓ о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- ✓ об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- ✓ о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- ✓ о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- ✓ о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;
- ✓ о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

11. На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при реализации Федеральной программы?

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В

Методические рекомендации - 03

первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относятся ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения,

Методические рекомендации - 03

формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),

ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

12. Каково место Программы воспитания в структуре и содержании Федеральной программы?

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

13. На какие элементы/положения Федеральной программы необходимо опираться при проектировании воспитательной деятельности в ДОО?

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

14. Как строится календарный план воспитательной работы ДОО?

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Некоторые из них рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом Методические рекомендации - 03

социокультурных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

15. Каковы меры по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на разных институциональных уровнях?

Перечень мер по внедрению Федеральной программы на федеральном уровне (Минпросвещения России, а также организации, подведомственные Минпросвещения России):

№	Наименование мероприятий по информационно-методическому сопровождению внедрения и реализации Федеральной программы	Сроки
1.	Размещение на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» презентации-руководства для ознакомления с Федеральной программой как нормативным документом	март 2023 г.
2.	Разработка методических рекомендаций к реализации Федеральной программы, включающих методику анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе Размещение методических рекомендаций к реализации Федеральной программы на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	февраль – апрель 2023 г.
3.	Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» для административных и педагогических работников ДО	март, июнь, август, октябрь 2023 г.
4.	Повышение квалификации региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике	апрель – май 2023 г.

5.	Консультационные вебинары для специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы	апрель – сентябрь 2023 г.
6.	Размещение информационных и методических материалов в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для работников дошкольного образования, а также административных и научно-методических работников	март – октябрь 2023 г.
7.	Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	октябрь 2023 г.
8.	Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 г.

Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы на региональном и муниципальном уровнях управления дошкольным образованием и уровне образовательной организации:

№	Наименование	Сроки
1.	Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с Федеральной программой (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) с использованием презентации-руководства	январь – февраль 2023 г.
2	Обеспечить распространение методических рекомендаций к реализации Федеральной программы в регионах и муниципальных образованиях, организовать работу методических объединений педагогических работников ДО с целью ознакомления с Федеральной программой и	март – апрель 2023 г.

	методическими рекомендациями к ней	
3.	Организовать внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ	март – апрель 2023 г.
4.	Подготовить список управленческих и педагогических работников государственных и муниципальных ДОО для участия во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март 2023 г.
5.	Подготовить список региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО и обеспечить их участие в повышении квалификации по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике в дистанционном формате (апрель – май 2023 г.)	март 2023
6.	Обеспечить повышение квалификации руководителей ДО органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике	апрель-май - июнь 2023 г.
7.	Обеспечить условия для внедрения Федеральной программы в образовательную практику, в частности методическое сопровождение, которое может осуществляться методическими службами на уровне региона и муниципалитетов, институтами развития образования	апрель – сентябрь 2023 г.
8.	Организовать участие в консультационных вебинарах специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и	апрель – сентябрь 2023 г.

	решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы	
9.	Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности реализации Федеральной программы в образовательной практике	сентябрь – октябрь 2023 г.
10.	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 г.

В качестве необходимых мер по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на всех уровнях исполнительной власти рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО:

№	Наименование	Сроки
1.	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)	январь 2023 г.
2.	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	март 2023 г.
3.	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	март – сентябрь 2023 г.
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	март – апрель 2023

		г.
5.	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март, июнь, август, октябрь 2023 г.
6.	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	март – апрель 2023 г.
7.	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования)	июнь – август 2023 г.
8.	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах	апрель – октябрь 2023 г.
9.	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	март – апрель 2023 г.
10.	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 г.

1.2. Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО

16. Зачем в Программе организации выделена обязательная часть и что это такое?

Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная

часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Во ФГОС ДО определен объем обязательной части Программы, который должен составлять *не менее 60%* от ее общего объема. Соответственно не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию Федеральной программы.

1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО

17. Может ли быть несколько Программ у одной ДОО или все структурные подразделения должны реализовывать одну Программу?

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

18. Что такое вариативная часть Программы?

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

19. Какова структура вариативной части Программы?

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

20. Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

Вариативная часть Программы:

- ✓ составляет не более 40% от всего объема Программы;
- ✓ является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- ✓ дополняет обязательную часть Программы;
- ✓ является частью каждого раздела Программы;

- ✓ разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- ✓ удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;
- ✓ при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- ✓ содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- ✓ обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

21. Может ли Организация самостоятельно разработать вариативную часть Программы?

Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

22. Что такое парциальная программа?

Парциальная программа – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

23. Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное

направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

24. Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

25. Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

- ✓ соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- ✓ обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- ✓ соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- ✓ соответствовать целям и задачам Программы;
- ✓ отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- ✓ обеспечивать преемственность ДО и НОО;
- ✓ быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Диагностическая карта предназначена для анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Документ состоит из чек-листа действий соотнесения двух программ (Федеральной программы и Программы), избранных материалов Федеральной программы, а также диагностические таблицы как инструмента соотнесения двух программных документов (Приложение 1). Данные материалы могут использоваться как для внутреннего аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита.

Органы управления субъекта РФ, обеспечивая информирование и повышение квалификации представителей органов местного самоуправления, руководителей и педагогических работников ДОО о введении Федеральной программы и методических рекомендациях к ее реализации, знакомят с процедурой анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Сравнение текста программ производится каждой ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе.

Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет заполнение диагностической карты. Результатом проведенного анализа может стать выявление дефицита и/или избыток содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой. Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой: в первом случае внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу, во втором – перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений. К разработке Программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся. Утверждение образовательной программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, осуществляется в соответствии с порядком, установленным локальным актом ДОО, в срок до 1 сентября 2023 года. При необходимости вносятся изменения в локальные акты ДОО, определяющие режим и распорядок дня ДОО в разных возрастных группах. Сведения о новой Программе размещаются на сайте ДОО в соответствии с требованиями к его структуре.

Руководитель ДОО обеспечивает условия для ознакомления педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся с Федеральной программой и с новой образовательной программой ДОО. С этой целью методической службой организуются разные формы групповой и индивидуальной методической работы, оформляются выставки, организуются очные и онлайн-консультации, Интернет-форумы с обратной онлайн-связью и т.д.

Важно провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО также выделяются две структурные составляющие: инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы, и вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы можно с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Ознакомиться с документом можно по ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5432/?ysclid=ldevvr9981215190433>.

Методика заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из трех столбцов таблицы: столбец 2 – ПС, столбец 3 – ЧС и столбец 4 – НС обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. В диагностических таблицах они могут фиксироваться знаками «+ +» для полного соответствия, «+ -» для частичного соответствия, «- -» для несоответствия. Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле: $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$. Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

Полное соответствие раздела Программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95-100 % совпадений с Федеральной программой, 5 процентов расхождений могут быть связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Частичное соответствие раздела Программы подразумевает от 50 до 94 % совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие раздела Программы подразумевает от 0 до 49 % совпадений с Федеральной программой.

Данная схема действий анализа соотнесения и расчета его результата в сырых баллах и процентном значении идентична для диагностических таблиц 1,2,3,4,5. Поскольку таблица 4 заполняется по образовательным областям, процентное соотношение рассчитывается по каждой образовательной области отдельно.

Совокупное значение соответствия всех представленных в диагностической карте разделов Программы обязательному минимуму содержания определяется по следующей формуле: ((сумма значений по разделам) ÷ 5 (количество программных разделов)). Полученный результат будет означать среднее значение соответствия/частичного соответствия/несоответствия. Данная информация отражается в таблице 6, при этом наглядным является разброс соответствия/частичного соответствия/не соответствия по разделам Программы.

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов Программы.

В каждом из разделов Программы программный материал может быть представлен значительно шире, чем в Федеральной программе и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть перенесен в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Превышение обязательного минимума содержания может быть обусловлено включением в Программу материала (задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях), содержащего региональный компонент, отражающего специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) может быть представлена различными программными материалами (парциальные программы, отдельные программные элементы и технологии, др.) и составлять не более 40 процентов от общего объема Программы.

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Подготовительные действия. Знакомимся с Федеральной программой на официальных правовых ресурсах по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 2.)

Действие 3. Соотносим планируемые результаты (Приложение 2. Диагностическая таблица 3.)

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 4.)

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы (Приложение 2. Диагностическая таблица 5.)

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (Приложение 2. Диагностическая таблица 6.)

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Ссылка на документ:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfaf1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Действие 9. Составляем аналитическую справку в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Включаем в аналитическую справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем готовность/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.

На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно. В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.

Приложение 1**Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана
Федеральная программа**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования
Методические рекомендации - 03

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>